 <b>CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.</b>	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

**PROPOSICIÓN No. \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_**

Aprobada en:

**Tema:** Proposición aditiva al Proyecto de Acuerdo 368 de 2024, “**POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y DE OBRAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL 2024-2028 “BOGOTÁ CAMINA SEGURA”**”.


En ejercicio de las atribuciones conferidas por la Constitución y la Ley, y en especial las consagradas en el artículo 12 del Decreto Ley 1421 de 1993, el artículo 40 de la Ley 152 de 1994, el artículo 48 del Acuerdo 878 de 2023 y el artículo 85 del Acuerdo 741 de 2019, el concejal Oscar Fernando Bastidas Jacanamijoy de la bancada del Movimiento Alternativo Indígena y Social – MAIS, presenta **proposición ADITIVA del artículo 12.1**, en los siguientes términos:

### **JUSTIFICACIÓN:**

De conformidad con las ponencias de los Honorables Concejales Daniel Briceño, Clara Lucía Sandoval y Julián Espinosa, y lo expuesto por la administración, hemos concertado el siguiente articulado para que sea puesto a consideración en el primer debate que se adelantará en la Comisión Primera Permanente del Plan Distrital de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, presentamos la siguiente proposición aditiva:

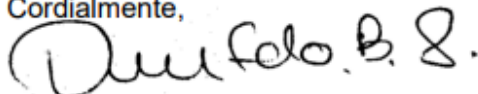
### **ARTÍCULO ADITIVO**

Modifíquese el párrafo 20 del artículo 12.1. Programa 16. La educación como eje del potencial humano, del presente proyecto de acuerdo, de la siguiente manera:

 <b>CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.</b>	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

ARTICULO ORIGINAL	PROPUESTA
<b>12.1. Programa 16. La educación como eje del potencial humano.</b>  (...) Finalmente, todos los esfuerzos en materia educativa tendrán en cuenta un principio de inclusión. Se promoverá el respeto a las y los estudiantes según sus necesidades y condiciones particulares, y se implementarán estrategias de atención pertinentes como los modelos educativos flexibles. Así, la población rural, los pueblos indígenas, las comunidades afrodescendientes y, en general, los grupos étnicos tendrán un lugar importante que se materializará en acciones que reconozcan sus necesidades en un marco de educación de calidad.	<b>12.1. Programa 16. La educación como eje del potencial humano</b>  (...) Finalmente, todos los esfuerzos en materia educativa tendrán en cuenta un principio de inclusión. Se promoverá el respeto a las y los estudiantes según sus necesidades y condiciones particulares, y se implementarán estrategias de atención pertinentes como los modelos educativos flexibles. Así, la población rural, los pueblos indígenas, las comunidades afrodescendientes y, en general, los grupos étnicos tendrán un lugar importante que se materializará en acciones que reconozcan sus necesidades en un marco de educación de calidad, <b>a través de los siguientes procesos:</b> <b>I) creación de una ruta diferencial para la identificación y cobertura de la población étnica en edad escolar, II) estrategias de sostenimiento y permanencia en programas técnicos, tecnológicos y de educación superior, III) incorporación de modelos pedagógicos propios de cada grupo étnico en los currículos escolares y modelos educativos flexibles, con el fin de fortalecer su identidad propia, así como la protección y salvaguarda de sus idiomas propios; IV) vinculación y sostenibilidad de sabedores/as y dinamizadores culturales de cada grupo étnico.</b>

Cordialmente,



**OSCAR FERNANDO BASTIDAS JACANAMIJOY**  
Concejal De Bogotá D.C

Anexos. NA  
Con Copia. NA  
Revisó: Luisa Ortega  
Elaboró: Equipo UAN